



Prof. Dr. Carmela Aprea, Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik, FSU Jena

Educazione finanziaria – un modo efficace per combattere la povertà?



Agenda

- (1) Povertà: un fenomeno attuale e complesso
- (2) Educazione finanziaria: una risposta ai rischi del XXI secolo
- (3) Povertà e educazione finanziaria: una questione di relazione
- (4) Efficacia dell'educazione finanziaria: una questione di design
- (5) Sintesi e prospettive

Povert : un fenomeno attuale e complesso



Povert : un fenomeno attuale e complesso

Tassi di rischio di povert 

2016

D: 16,5 %

A: 14,1 %

CH: 14,7

Statista 2017

- Povert  - non solo un problema del terzo mondo
- La povert  sembra diventare sempre pi  resistente. Coloro che sono poveri probabilmente rimangono poveri.
- Particolari gruppi a rischio (ad es. famiglie numerose, disoccupati, lavoratori scarsamente qualificati, monoparentali, migranti e, sempre pi , 'in work' poveri e pensionati)

Educazione finanziaria: una risposta ai rischi del XXI secolo

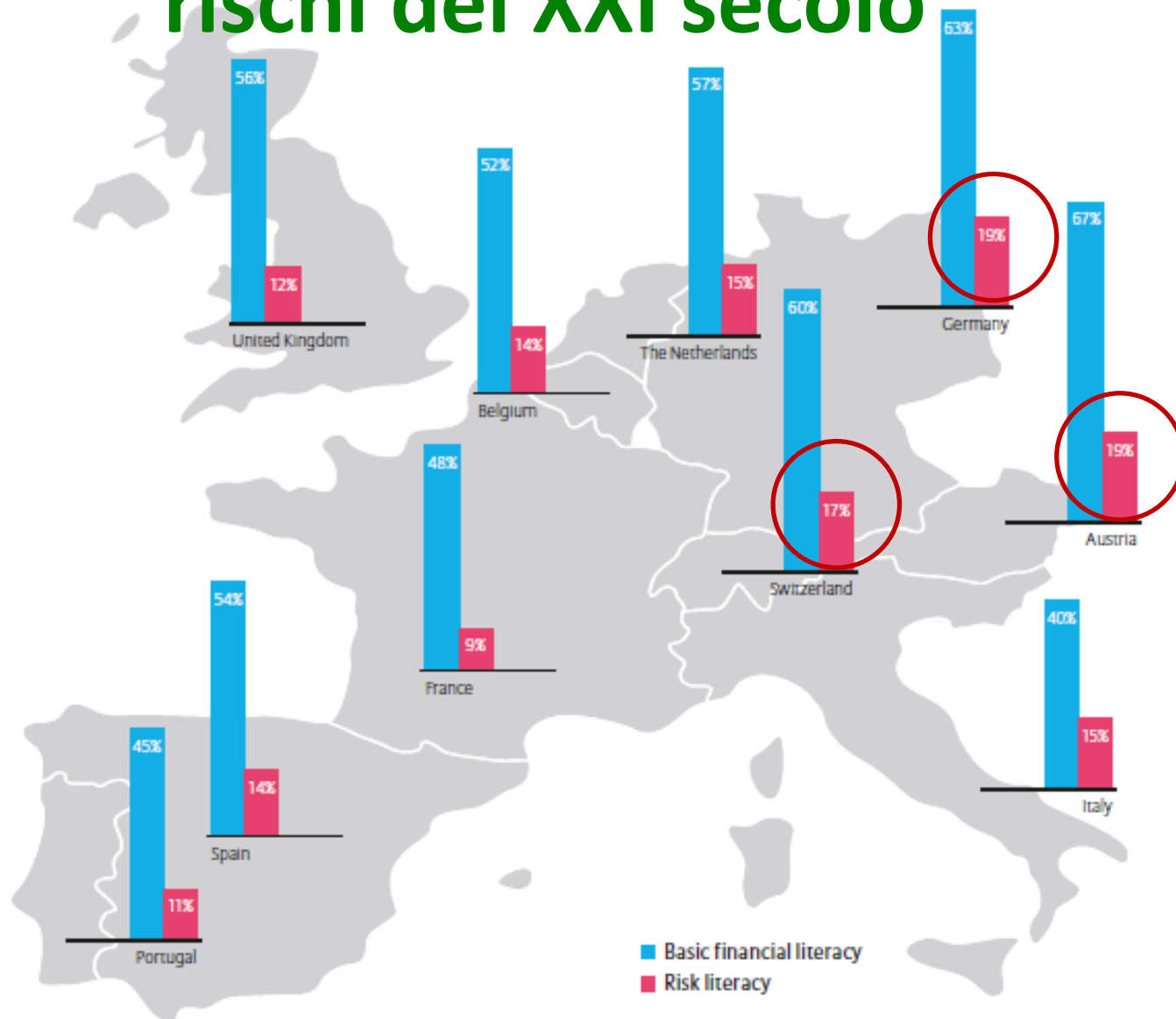


by Christoph Niemann

Educazione finanziaria: una risposta ai rischi del XXI secolo

- Cambiamenti demografici e percorsi professionali frammentati
- Maggiore riduzione dei sistemi di sicurezza statali e familiari
- Crescente complessità e opacità del sistema finanziario

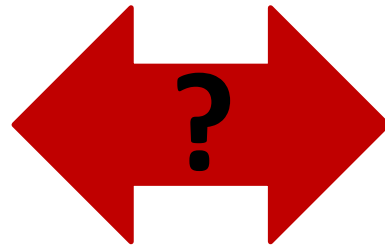
Educazione finanziaria: una risposta ai rischi del XXI secolo



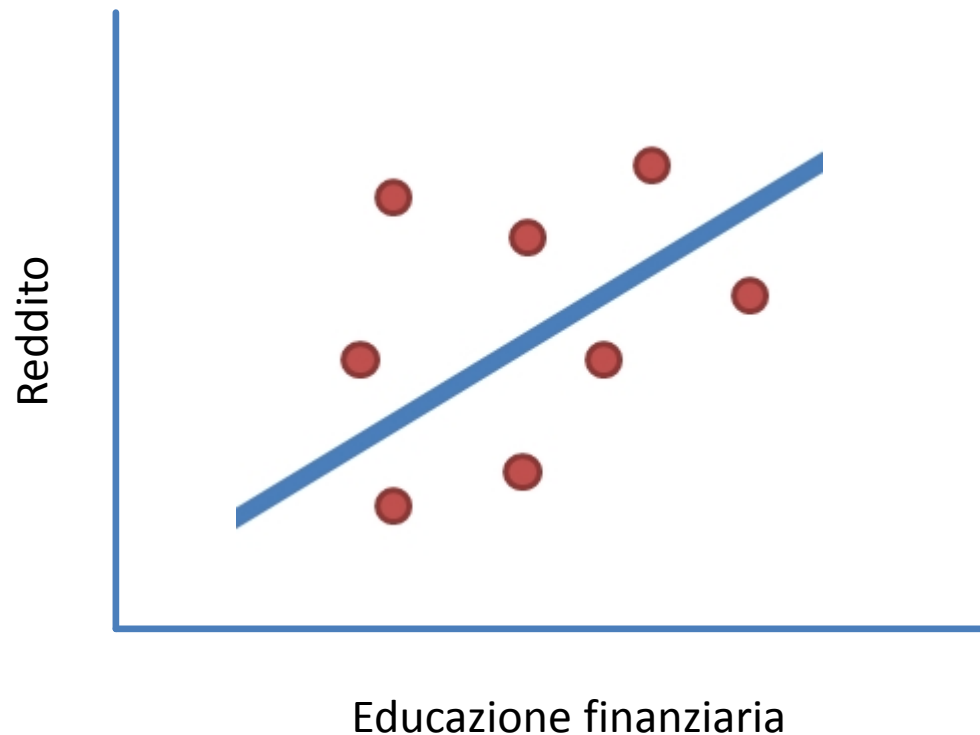
Povert  e educazione finanziaria: una questione di relazione



by Christoph Niemann



Povert  e educazione finanziaria: una questione di relazione



(ad.es. Monticone , 2010; Hastings & Mitchell 2011;
Atkinson & Messy , 2012; Potrich et al. , 2015)

Povert  e educazione finanziaria: una questione di relazione

Possibili interpretazioni

**Narrativo
,tradizionale‘**

Mancaza di
educazione finanziaria



Sconvenienti
decisioni finanziarie



Scarsit  /
povert 

**Narrativo
alternativo**

Scarsit  /
povert 



Percezione e pensiero
limitata/o



Bassa educazione (finanziaria) e
sconvenienti decisioni finanziarie

Povert  e educazione finanziaria: una questione di relazione

- La scarsit  pu  portare alla percezione limitata e pu  causare una notevole riduzione della capacit  cognitiva e della capacit  di autocontrollo.
- Ci    particolarmente vero per la scarsit  di lunga durata o precoce insorgenza.
- La promozione dell'educazione finanziaria nel contesto della povert  dovrebbe essere combinata con misure per ridurre la scarsit .

Efficacia dell'educazione finanziaria: una questione di design



Efficacia dell'educazione finanziaria: una questione di design

- Interventi per promuovere l'educazione finanziaria finora hanno mostrato scarsa efficacia.
- Spesso seguono un approccio «one-size fits all» e sono orientati verso la trasmissione di informazioni.
- Inoltre, sono solitamente utilizzati in modo isolato da altre misure di riduzione della povertà.

(z.B. Fernandes et al. 2014; Schuchart et al., 2009)

Efficacia dell'educazione finanziaria: una questione di design

Al contrario, gli interventi per promuovere l'educazione finanziaria dovrebbero:

- Partire dalla situazione specifica dei partecipanti;
- Considerare fattori emotivi nonché processi decisionali;
- Essere coordinati con altre misure di riduzione della povertà.

(z.B. Aperia, 2014; in press)

Sintesi e prospettive



Sintesi e prospettive

- La povertà è un fenomeno pressante anche nei paesi ricchi.
- L'educazione finanziaria con l'obiettivo di combattere la povertà dovrebbe prendere in considerazione i risultati empirici relative alla scarsità nonché i principi didattici.
- Lo sviluppo di tali interventi richiede la cooperazione tra i vari attori.

Gracie

... per la vostra attenzione!

Contatto: carmela.aprea@uni-jena.de